

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №66
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждена
в составе ООП НОО
МБОУ СОШ №66
Приказ №164 от 29.08.2025

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Юный краевед»
1-4 классы**

Содержание программы

1 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

(Первый год обучения)

Раздел №1. «Мой край Родной» (7 часов)

Местоположение Свердловской области на карте Российской Федерации. Её соседи. Символы родного края и города. Крупнейшие достопримечательности Среднего Урала. Роль родного города и региона в жизни современной России, экскурсия по микрорайону, посещение музея.

Раздел № 2. «Растительный и животный мир нашего края» (15 часа).

Знакомство с «Красной книгой». Редкие исчезающие виды растений и их охрана Растительный и животный мир (ландыш, медуница, стрекоза, ящерица); значение редких видов. Посещение музея природы, станции юных натуралистов, экскурсия в природу .

Раздел № 3. «Рождение города» (7 часов).

История возникновения города Нижний Тагил. Топонимика родного города. Экскурсия в краеведческий музей, образовательная прогулка на Лисью гору.

Раздел № 4. «Культура, быт, традиции нашего края» (4 часа).

Народы, населяющие наш край. Традиции, обычаи, фольклор и традиционные игры. Праздники в родном крае. Декоративно-прикладное творчество народов, населяющих родной край. Разучивание игр и забав коренных народов, воссоздание элементов народных промыслов

(Второй год обучения)

Раздел №1. «О прошлом говорят» (8 ч) знакомит:

- с историей возникновения и развития города Нижний Тагил;

Раздел №2. «Памятники Нижнего Тагила» (6 ч) знакомит:

- с памятниками отцу и сыну Черепановым, танку Т-34, первым комсомольцам.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Раздел №3. «Знаменитые люди нашего города» (5 ч) знакомит:

- с изобретателями первого двухколёсного велосипеда и первого паровоза.

Раздел №4. «Природа нашего края» (12 ч) знакомит:

- с природой нашего города, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Раздел №5. «Люби и знай родной край» (3 ч) включает в себя творческую групповую работу .

(Третий год обучения)

Раздел №1. «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:

- с историей распространения грамотности в Нижнем Тагиле и с видами обучения детей купцов и рабочих;
- с экспонатами музея Изобразительных искусств;

В программу данного раздела включены экскурсии в краеведческий музей и музей ИЗО.

Раздел №2. «В гостях у сказки» (12 ч) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр», «сказка»;
- сказки народные и авторские;

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии Д.Н. Мамина-Сибиряка через просмотр видеофильма и посещение дома-музея писателя в посёлке Висим, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Раздел №3. «Щедрая палитра талантов земли Тагильской (7 ч) знакомит:

- с подносными промыслами Нижнего Тагила;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся посещают музей быта и ремёсел, участвуют в мастер-классе по росписи подносов. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Раздел №4. «В мире муз» (4 ч) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- Учащиеся посещают музей и закусилье драматического театра.

Раздел №5. «Люби и знай свой край» (5 ч) включает в себя образовательную прогулку на гору Голый камень.

(Четвертый год обучения)

Раздел №1. «Путешествие в глубь времен» (6 ч) знакомит:

- с историей возникновения Тагильских заводов;
- с информацией о Тагиле времён Демидовых.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о жизни людей в заводском посёлке, роли Демидовых в развитии нашего края. Учащиеся собирают информацию о разных поколениях династии Демидовых, перерождении заводского посёлка в промышленный город..

Раздел №2. «Суровые годы Великой Отечественной войны» (8ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения, встречаются с ветеранами и тружениками тыла, посещают музей УВЗ.

Раздел №3. «Наш город сегодня» (6 ч) знакомит:

- с отраслями промышленности города;
- с профессиями металлургического производства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, предприятия находятся в нашем городе, знакомятся с рабочими профессиями, встречаются с передовиками производства.

Раздел №4. «Люби и знай родной край» (11 ч) включает в себя занятия на СЮН, в экологическом классе, образовательную прогулку, а так же интеллектуальную игру с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

Планируемые результаты

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

№	Раздел, тема	Всего часов	ЭОР	ПВ
I	«Мой край Родной»	7	https://infourok.ru/	
1.1	Наша Родина – Урал. Города Свердловской области на карте. Город Нижний Тагил на карте Свердловской области. Герб, флаг и гимн нашего города и области.	1		17 сентября - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского
1.2	Экскурсия по микрорайону.	2		
1.3	Музеи нашего города. Посещение одного из музеев города. Интеллектуальный квиз (онлайн формат) в рамках курса «Юный краевед» в осенние каникулы	4		
II	Растительный и животный мир нашего края.	15		
2.1	Край, в котором мы живём.	1		23 февраля - День защитника Отечества
2.2	Посещение музея природы.	3		
2.3	Посещение станции юных натуралистов.	3		
2.4	Красная книга Свердловской области.	2		
2.5	Образовательная экскурсия за город.	6		
III	Рождение города	7		
3.1	День рождения города Нижнего Тагила.	1		
3.2	Посещение краеведческого музея.	3		
3.3	Экскурсия на Лисью гору.	3		
IV	Культура, быт, традиции Урала.	4		
4.1	Игры и забавы.	1		
4.2	Народные промыслы.	1		
	Итого:	33		

2 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	ЭОР	ПВ
1	О прошлом говорят История и культура	8	https://infourok.ru/	
1.1	История нашего города в истории страны.	1		
1.2	Образовательная прогулка по историческим местам нашего города.	3		
1.3	Посещение краеведческого музея.	3		
1.4	Конкурс рисунков «Мой любимый город» Интеллектуальный квиз (онлайн формат) в рамках курса «Юный краевед» в осенние каникулы	1		
2	Памятники Нижнего Тагила	6		
2.1	Памятники на карте города. История возникновения памятников.	2		30 ноября - день государственного герба Российской Федерации
2.2	Автобусная образовательная экскурсия по памятникам города.	3		
2.3	Викторина	1		
3	Знаменитые люди нашего края.	5		
3.1	Отец и сын Черепановы.	1		
3.2	Ефим Артамонов.	1		
3.3	Посещение музея истории техники Дом Черепановых	3		
4	Природа нашего края	12		
4.1	Образовательная экскурсия за город.	6		
4.2	Экологический класс музея природы.	3		
4.3	Посещение станции юных натуралистов.	3		22 апреля - международный день Земли
5	Люби и знай родной край	3		
5.1	Выполнение групповой творческой работы «Моя малая родина»	3		

	Всего	34		
--	-------	----	--	--

3 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	ЭОР	ПВ
1	Искусство и просвещение	6	https://info-urok.ru/	
1.1	История распространения грамотности в Тагильском посёлке. Посещение тематической экспозиции краеведческого музея.	3		
1.2	Посещение музея ИЗО.	3		
2	В гостях у сказки	12		
2.1	Библиотечное занятие «Алёнушкины сказки»	2		
2.2	Посещение дома – музея Мамина-Сибиряка в посёлке Висим.	6		
2.3	Просмотр видеофильма «Серая шейка»	1		
2.4	Викторина по творчеству Мамина – Сибиряка.	1		
2.5	Конкурс рисунков по сказкам Мамина-Сибиряка. Создание диафильма	2		
3	Щедрая палитра талантов земли Тагильской	7		
3.1	Народные промыслы Нижнего Тагила.	1		23 февраля - День защитника Отечества
3.2.	Посещение музея Быта и ремёсел горнозаводского населения.	3		
3.3	Тагильские подносы- бренд нашего города.	1		
3.4	Мастер-класс по росписи подноса.	2		
4	В мире муз	4		
4.1	Знакомство с историей создания Нижнетагильского драматического театра имени Мамина-Сибиряка.	1		22 апреля - международный день Земли

4.2	Экскурсия в музей и закулисье драматического театра.	3		
5	Люби и знай свой край	5		
5.1	Образовательная прогулка на г. Голый Камень.	5		
	Всего	34		

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол – во часов	ЭОР	ПВ
1	Путешествие в глубь времен	6	https://infourok.ru/	
1.1	Появление первых заводов на Урале. Акимфий Демидов.	1		
1.2	Посещение тематической экспозиции в краеведческом музее.	3		
1.3	Представление групповых проектов.	2		
2	Суровые годы ВО войны	11		
2.1	Библиотечный час «Нижний Тагил в годы войны»	1		
2.2	Фото-квест «Война на улицах Тагила»	4		
2.3	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами локальных войн.	2		23 февраля - День защитника Отечества
2.4	Военизированная игра «Зарничка»	1		
2.5	Посещение музея бронетанковой техники УВЗ.	3		
3	Наш город сегодня	6		
3.1	Тагил- опорный край державы. Промышленные предприятия нашего города.	1		
3.2	Основные профессии тагильчан. Квест-игра.	1		

3.3	Встреча с передовиками производства.	2	
3.4	Известные тагильчане-наши современники. Представление проектов.	2	
4	Люби и знай родной край	11	
4.1	Экология нашего города. Занятие в экологическом классе музея..природы	2	22 апреля - международны й день Земли
4.2	Занятие на станции юных натуралистов. Квест по бытовым отходам.	3	
4.3	Образовательная прогулка на г. Медведь-Камень.	5	
4.4	Интеллектуальная игра «Мой край»	1	
	Всего	34	